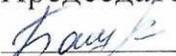


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»
Медицинский институт

ОДОБРЕНО
Ученым советом
Медицинского института
Протокол от 1 февраля 2023г. № 1

СОГЛАСОВАНО
Председатель Совета обучающихся
 Башкатова Я.А.
«13» марта 2023 года



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Медицинского института
Воронин Н.И.
17 марта 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

«34.02.01 Сестринское дело»

на базе среднего общего образования

год набора 2023

Тамбов 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ
РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по профессии / специальности 34.02.01 Сестринское дело |
| Основания для разработки программы | <p>Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Конвенция ООН о правах ребенка;</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</p> <p>Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;</p> <p>Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;</p> <p>Послания Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;</p> <p>Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. № 502;</p> <p>Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»;</p> <p>Положение о кураторе учебной группы</p> |
| Цель программы | Создание условий для личностного развития обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивного отношения к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена в сфере профессиональной деятельности |
| Сроки реализации программы | На базе среднего общего образования <u>1 год 10 месяцев</u> |

| | |
|-----------------------|---|
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций-работодателей |
|-----------------------|---|

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Областью применения рабочей программы является образовательное и социокультурное пространство ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина» (далее – Державинский университет), образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Воспитание в образовательной деятельности Державинского университета носит системный, плановый и непрерывный характер.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО. Она является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности Державинского университета выступают традиционные нравственные ценности, определенные Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

приоритет духовного над материальным;

защита жизни, прав и свобод человека;
 семья, созидательный труд, служение Отечеству;
 гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
 историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципами организации воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания являются:

утверждение стиля партнерского взаимодействия в воспитательном и образовательном процессе;

вариативность воспитательных практик;

утверждение индивидуального и дифференцированного подхода к развитию личности будущего специалиста;

обеспечение единства образовательного и культурно-воспитательного пространства в университете;

гармоничное сочетание методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самодеятельности, самоорганизации и самоуправления;

творческий характер и динамизм воспитания, отражающие развитие и обогащение воспитательного процесса;

единство воспитания и самовоспитания;

гуманистический характер системы целей, задач и направлений воспитания;

принципы диалогичности воспитания;

сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней;

преемственность как форма сохранения и приумножения лучшего опыта и традиций;

поддержка инициативности и самостоятельности каждого из участников воспитательного процесса;

сочетание индивидуального и коллективного воспитания;

комплексность воспитательных мер и социально-психологической поддержки студентов;

принцип толерантности;

принцип открытости воспитательной системы и демократизма.

С методологической точки зрения воспитательная деятельность в Медицинском институте рассматривается как целенаправленный процесс создания оптимальных условий для развития и самореализации обучающихся, оказания им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, в освоении широкого социального опыта, определяемого их потребностями и интересами, способствующего развитию инновационных и профессиональных компетенций.

В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: ценностно-ориентированный, культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, историко-правовой, проектный, ресурсный и здоровьесберегающий подходы.

Общая характеристика студенческого контингента (по результатам диагностики, мониторинга)

| Основные сведения | Количество (чел.) |
|--|--------------------------|
| Общая численность студентов | 415 |
| Численность проживающих в общежитии | 15 |
| Численность несовершеннолетних студентов | 214 |
| Численность студентов с ОВЗ, инвалидов | 5 |
| Численность студентов из многодетных семей | 46 |
| Численность студентов из неполных семей | 113 |
| Численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые | 5 |

| | |
|--|---|
| Численность студентов из числа мигрантов | 0 |
| Принадлежность студентов к религиозным организациям | 0 |
| Принадлежность студентов к этнокультурным группам | 0 |
| Участие студентов в деятельности общественных объединений | 5 |
| Наличие студентов, находящихся в конфликте с законом, состоящие на учете в органах внутренних дел | 0 |
| Численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям | 1 |

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | ЛР 8 |

| | |
|--|-------|
| государства | |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности | |
| Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | ЛР 13 |
| Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | ЛР 14 |
| Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные в Тамбовской области | |
| Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края | ЛР 16 |
| Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества | ЛР 17 |
| Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии | ЛР 18 |
| Осознающий свою роль в развитии экономики региона | ЛР 19 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, | ЛР 20 |

| | |
|---|--------------|
| критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | |
| Демонстрирующий навыки коммуникации, готовность и способность эффективно взаимодействовать с коллегами, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности | ЛР 21 |
| Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (работодателями, родителями, педагогами, обучающимися) | |
| Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности | ЛР 23 |
| Владеющий навыками эффективной коммуникации | ЛР 24 |
| Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность | ЛР 25 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|---|
| История России | 1, 2, 5, 8,11, 16, 18 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | 1,8,23,24 |
| Безопасность жизнедеятельности | 1, 2,3, 6, 7,9,10 |
| Физическая культура /Адаптивная физическая культура для лиц с ОВЗ | 9,23 |
| Основы бережливого производства | 20,21,22,23,24,25 |
| Основы финансовой грамотности | 20,21,22,23,24,25 |
| Анатомия и физиология человека | 23,24,25 |
| Основы патологии | 23,24,25 |
| Основы латинского языка с медицинской терминологией | 23,24,25 |
| Генетика человека с основами медицинской генетики | 23,24,25 |
| Основы микробиологии и иммунологии | 23,24,25 |
| Фармакология | 23,24,25 |
| Информационные технологии в профессиональной деятельности / Адаптивные информационные и коммуникационные технологии | 4, 10 |
| ПМ. 01 Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи | 13,14,15,20,21,22,23,24, 25 |
| ПМ.02 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | 13,14,15,20,21,22,23,24, 25 |
| ПМ.03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных | 13,14,15,20,21,22,23,24, |

| | |
|--|-----------------------------|
| и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни | 25 |
| ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях | 13,14,15,20,21,22,23,24, 25 |
| ПМ.05 Участие медицинской сестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме | 13,14,15,20,21,22,23,24, 25 |

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Критерии оценки личностных результатов

| Личностные результаты | Показатели сформированности | Степень сформированности (сформирован/ частично сформирован/ не сформирован) |
|---|---|--|
| ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | Демонстрирует активную жизненную позицию | |
| | Является активным участником акций, митингов, мероприятий гражданско-патриотического характера | |
| | Проявляет готовность к защите Родины, службе в армии | |
| ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию | Демонстрирует поведение, основанное на гражданских убеждениях и ценностях | |
| | Проявляет готовность к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов | |
| | Участвует в студенческом самоуправлении и деятельности общественных организаций | |
| ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения | Проявляет правовую активность и навыки правомерного поведения, уважение к Закону | |
| | Проявляет уважение к лицам, относящимся к иной национальной, этнической, расовой или религиозной группе | |

| | | |
|---|--|--|
| безопасности, прав и свобод граждан России | Проявляет лояльность к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличает их от групп с деструктивным и девиантным поведением | |
| ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Правильно оценивает трудовые достижения страны, региона и свои собственные успехи в трудовой деятельности | |
| | Проявляет стремление к созидательной деятельности, трудолюбие | |
| | Проявляет культуру потребления информации, умения и навыки пользования компьютерной техникой, отбора и критического анализа информации, умение ориентироваться в информационном пространстве | |
| ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям Тамбовского края | |
| | Участвует в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях | |
| | Демонстрирует готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и региона | |
| ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерском движении | Проявляет чувство толерантности и эмпатии к людям старшего поколения | |
| | Участвует в добровольческих инициативах по поддержке инвалидов и престарелых граждан | |

| | | |
|--|---|--|
| ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | Проявляет высокую степень позитивного самовосприятия | |
| | Проявляет социальную активность во всех формах и видах деятельности для достижения позитивных изменений | |
| | Пользуется авторитетом в коллективе и оказывает положительное влияние на окружение | |
| ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп | Демонстрирует толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты | |
| | Демонстрирует сопричастность к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | |
| ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья | |
| | Активно участвует в массовых и индивидуальных физкультурно-спортивных мероприятиях | |
| | Сохраняет психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | |
| ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Принимает активное участие в мероприятиях, направленных на сохранение окружающей среды | |
| | Демонстрирует навыки создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций | |
| | Проявляет навыки безопасного поведения в интернет-пространстве | |
| ЛР 11 | Демонстрирует художественно-эстетический кругозор | |

| | | |
|--|--|--|
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Демонстрирует преобладание эстетических ценностей в личной мотивации | |
| | Проявляет стремление к гармонизации действительности в соответствии с эстетическими ценностями | |
| ЛР 12 Принимающий семейные ценности | Проявляет уважение к родителям, семье, семейным ценностям | |
| | Демонстрирует готовность к созданию семьи и воспитанию детей | |
| | Демонстрирует чувство ответственности, долга | |
| ЛР 13 Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях | Способен строить добросовестные профессиональные отношения | |
| | Демонстрирует способности адаптироваться к постоянно изменяющимся социально-экономическим и технологическим условиям труда, самостоятельно принимать решения | |
| ЛР 14 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами | Проявляет готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности | |
| | Демонстрирует умения управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ЛР 15 Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность</p> | <p>Готов осуществлять свою профессиональную деятельность, приспособливаясь к современному обществу, к работе с новыми технологиями в сфере медицины</p> | |
| | <p>Способен быстро реагировать на изменения ситуации на рынке труда, адаптироваться к смене условий труда</p> | |
| | <p>Способен самостоятельно выстраивать вектор своего карьерного роста</p> | |
| <p>ЛР 16 Осознающий ценность культурно-исторического наследия родного края</p> | <p>Демонстрирует интерес к изучению историко-культурного и литературного наследия родного края</p> | |
| | <p>Участвует в сохранении, защите и популяризации культурно-исторических памятников Тамбовщины</p> | |
| | <p>Участвует в культурной жизни региона, города (села) в ходе посещения различных выставок, экскурсий, спектаклей и т.д.</p> | |
| <p>ЛР 17 Проявляющий готовность участвовать в решении задач местного сообщества</p> | <p>Проявляет социальную активность в жизни местного сообщества</p> | |
| | <p>Является участником молодежных советов, парламентов, форумов, правления и других представительских структур, участвующих в принятии решений на уровне региональных или местных властей, неправительственных организаций и т.д.</p> | |
| | <p>Демонстрирует умение брать на себя ответственность за собственные действия, отстаивать собственное мнение, свою гражданскую позицию</p> | |
| <p>ЛР 18 Демонстрирующий ответственное отношение к родной земле, природным богатствам и</p> | <p>Обладает навыками экологической и гигиенической культуры</p> | |
| | <p>Участвует в реальной деятельности по решению экологических проблем</p> | |
| | <p>Демонстрирует экологически</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>проявляющий нетерпимое отношение к действиям, причиняющим вред экологии</p> | <p>ответственные модели поведения и деятельности в природной среде</p> | |
| <p>ЛР 19 Осознающий свою роль в развитии экономики региона</p> | <p>Демонстрирует интерес к будущей профессии</p> <p>Понимает социальную значимость выбранной профессии в развитии региона</p> <p>Способен осуществлять оптимальный выбор сферы для приложения трудовых и профессиональных способностей</p> | |
| <p>ЛР 20 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей</p> | <p>Демонстрирует уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовую и экономическую активность</p> <p>Проявляет самостоятельность и ответственность в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовность к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством</p> | |
| <p>ЛР 21 Демонстрирующий навыки коммуникации</p> | <p>Демонстрирует позитивное взаимодействие с другими людьми</p> <p>Умеет прогнозировать социально- психологические особенности ситуации общения</p> <p>Умение устанавливать контакт с различными людьми</p> | |
| <p>ЛР 22 Проявляющий ответственное отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении профессиональных проблем</p> | <p>Демонстрирует сформированность компетенций для продуктивной профессиональной деятельности в рамках выбранного направления подготовки</p> <p>Участвует в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| ЛР 23 Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни и деятельности | Владеет приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально значимых качеств с целью их совершенствования | |
| | Владеет приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению задач собственного личностного и профессионального развития | |
| | Умеет осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | |
| ЛР 24 Владеющий навыками эффективной коммуникации | Взаимодействует с другими людьми, социальными группами и обществом в целом | |
| | Применяет знания культурных норм и ограничений, соблюдает правила этикета в сфере общения, в том числе цифрового | |
| | Восприимчив к мнениям других людей в рамках межличностного и профессионального общения | |
| ЛР 25 Проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность | Способен проектировать траектории своего личностного и профессионального развития | |
| | Успешно адаптируется в разных социальных и профессиональных сообществах, способен к быстрой смене социальных и экономических ролей | |
| | Мотивирован к расширению профессиональных знаний и практических навыков | |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности с обучающимися, в том

числе инвалидами и лицами с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

В Державинском университете проведена паспортизация учебных корпусов на предмет доступности образовательных услуг с лицами с ОВЗ. Созданы условия для занятий инвалидов-колясочников в учебных корпусах № 2, 3, 4, 5, а также в общежитии № 1.

Для реабилитации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в структуре Державинского университета с 2012 года функционирует оздоровительно-реабилитационный центр «Параллель», который является единственным в Тамбовской области реабилитационным учреждением с уникальными реабилитационными и восстановительными тренажерами и тренажерами облегченного доступа для людей с ограниченными возможностями (пневматические тренажеры финской компании «HUR», кинезистренажеры, иппотренажер).

При проведении воспитательных мероприятий в дистанционном формате обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося с ОВЗ к

электронной информационно-образовательной среде и к электронным ресурсам. Деятельность Университета направлена на обеспечение условий для участия студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ в спортивных, общественных, культурных и творческих мероприятиях.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных и региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. За учебными группами закреплены кураторы. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| Наименование должности | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|---|---|
| Директор медицинского института | Общее руководство Медицинским институтом |
| Заведующая сектором по работе с обучающимися СПО Медицинского института | Руководство образовательно-воспитательным процессом сектора СПО Медицинского института |
| Ведущий специалист по воспитательной работе | Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями, планирование, контроль, анализ, мониторинг |
| Специалист по учебной работе | Организация воспитания в образовательной деятельности, профориентация |
| Куратор | Организация и проведение мероприятий в |

| | |
|--|---|
| | учебной группе в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом воспитательной работы куратора; вовлечение обучающихся в мероприятия образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся группы риска |
|--|---|

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Обеспечение воспитательной работы по специальности

34.02.01 Сестринское дело осуществляется в специальных помещениях в соответствии с п. 4.2.1. ОП СПО.

Образовательная организация самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане. Кроме того, для реализации воспитательной работы используются инфраструктурные элементы института и университета в целом:

- музейно-выставочный комплекс;
- технопарк «Державинский»;
- учебный театр;
- ледовый каток «Державинский»;
- библиотечный информационный центр;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

- военный учебный центр «Авангард».

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания предполагает:

- освещение на официальном сайте Державинского университета информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления;

- расширение информационного ресурса сайта Державинского университета, поддерживающего общественно значимую и творческую деятельность студентов;

- создание информационных стендов, баннеров, организация тематических выставок;

- проведение встреч, конференций, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности;

- продвижение в социальных сетях анонсов событий и мероприятий, предусмотренных рабочей программой воспитания;

- информирование о возможностях участия студентов, преподавателей и

родителей в социально значимой воспитательной деятельности и их достижениях;
мониторинг воспитательной работы;
обеспечение информационной и методической поддержки воспитательной деятельности в Державинском университете;
организацию работы и поддержку студенческих СМИ;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Лист внесения изменений
в рабочую программу воспитания по специальности среднего
профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело _____,

(код, наименование
специальности)

утвержденную Ученым советом института/факультета

| Номер изменени я | Текст изменения | Протокол заседания кафедры | |
|------------------------|-----------------|-------------------------------|------|
| | | № | дата |
| | | | |
| | | | |